

вания учебного процесса, позволяет обозначить основные перспективы по дальнейшей трансляции исторического знания в практическую сферу.

---

1. Б. Богоявленский, К. Митрофанов. История: во-первых, во-вторых, в-третьих... // История. 1994. №27.

**Грязева Л.Ю.  
(Екатеринбург)**

### **Военная история как фактор духовного развития общества**

Войны, являясь неотъемлемой составляющей истории нашего государства, во многом предопределяли направления развития государственного строя, социальную структуру российского общества, развитие экономики, формирование национальных традиций и менталитета нашего народа. На всем протяжении тысячелетней истории Российского государства нашим предкам постоянно приходилось с оружием в руках отражать многочисленные агрессии, отстаивать независимость и целостность государства. Поэтому объективное знание и правильное понимание истории Отечества, его армии и флота невозможно без изучения военного прошлого, особенно в суворовских военных училищах, где обучаются воспитанники, которые в недалеком будущем составят кадровый костяк офицерского корпуса российской армии. Для молодых людей, выбравших для себя профессию «Родину защищать», является насущной необходимостью более глубокое изучение именно военных аспектов отечественной истории. В связи с этим перед преподавателем истории суворовского военного училища стоит задача: усилить внимание при изучении курса истории Отечества к освещению военно-исторического аспекта, не упуская из виду остальные процессы в нашем обществе и государстве.

Перед военной историей стоит задача, наряду с выполнением образовательной функции нести в себе большой воспитательный заряд. Освещая героическое прошлое россиян, на протяжении столетий с оружием в руках отстаивавших независимость, территориальную целостность и само существование своей страны, преподаватель учит беззаветной любви к Родине, способствует глубокому осознанию нерасторжимой связи поколений.

Современные требования при преподавании истории предполагают акцент на гуманизацию предмета, с целью воспитания подлинных граждан своей страны. Воспитание патриотизма дело огромной государственной важности. На этом сделал особый акцент Президент РФ В.В. Путин: «Для гражданина России важны моральные устои... Именно они составляют стержень патриотизма. Это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете» (1).

Подлинная цена военной истории в ее уроках, всесторонний и взыскательный учет которых так необходим и нашему государству, и нашему обществу, и нашей армии, и каждому гражданину России. Военная история позволяет увидеть и понять, как наша страна, испытывая колоссальные силовые давления извне, не только не стала слабее, но и, напротив, становилась более могучей, оказывая все более заметное воздействие на мировое развитие. Военная история показывает, как от эпохи к эпохе Россия обретала новые социальные и национальные грани, а у защитников Отечества формировались новые фундаментальные качества и их патриотические подвиги становились неотъемлемыми чертами национального характера.

Характерными чертами россиян, испокон веку, были любовь к родной земле, верность заветам отцов, честь и достоинство, готовность к самопожертвованию при защите Отечества. Соприкосновение с ратными делами, славой воинства Древней Руси, Русского государства, Российской империи, Советского Союза и современной России помогает воспитанникам суворовских училищ познать отечественную историю, воспитывает в них подлинный патриотизм, гордость за Родину, веру в будущее.

Имена Александра Невского и Дмитрия Донского, А.В. Суворова и М.И. Кузюкова, Г.К. Жукова и многих других полководцев и флотоводцев, героев войн, Ледовое побоище и Полтавская битва, Швейцарский поход русской армии и штурм Измаила, Отечественная война 1812 года, Первая мировая война, Гражданская и Великая Отечественная войны - это золотой фонд военной истории России.

Преподавателю истории суворовского училища важно дать учащимся целостное представление о важнейших войнах, которые пришлось вести Российскому государству, показать основные этапы развития его Вооруженных Сил, как сложный и многоплановый процесс теоретической и практической деятельности государства по укреплению военной организации, показать роль выдающихся государственных и военных деятелей полководцев и военачальников.

Служба Родине - важнейшая традиция, передаваемая на Руси из поколения в поколение. Именно она позволяет ощутить чувство Родины и связь времен, способствует формированию гордости за принадлежность к армии, огромной ответственности людей ратного труда за судьбу Отечества. Все эти качества не возникают сами собой. Они должны прививаться будущим офицерам в первую очередь в военных учебных заведениях. О значении истории в воспита-

нии патриотизма Ф.Н. Глинка говорил: «Историк!.. Исполни последнюю волю героев бывших, и тогда история твоя родит героев времен будущих» (2).

От первых княжеских дружин и народных ополчений до современной армии ядром военной силы страны были и остаются офицеры. «При быстрой и непрерывной смене низших чинов - писал генерал-майор Генерального штаба Е.И. Мартынов, - одни только офицеры являются настоящим ядром армии, хранителями ее вековых традиций и боевых преданий (3). Вот почему приоритетным в образовании воспитанников Суворовского военного училища является военно-профессиональная направленность в обучении, воспитание уважения к профессии - защищать свою Родину, формирование патриотического сознания, чувства гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, ответственности за судьбу Отечества и его военной организации.

Сейчас, когда авторитет военной службы, в силу различных причин, падает, особенно важно развивать у суворовцев интерес к военной истории нашего народа, гордо и героически отстаивавшего свою независимость, порою даже на пределе физических и духовных сил. «Если на военную службу все, начиная с начальства, - писал В.С.Соловьев, - станут смотреть как на неизбежное покуда зло, то, во-первых, никто не станет добровольно избирать военную профессию на всю жизнь; а во-вторых, все те, кому поневоле придется нести временную воинскую повинность, будут нести ее с теми чувствами, с которыми каторжники, прикованные к своей тачке, несут свои цепи. Извольте при этом говорить о боевых качествах и о военном духе. История человечества, которая является самым беспристрастным судьей, неумолимо свидетельствует о том, что лишь следы развалин являются напоминанием нам о тех обществах и цивилизациях, где граждане начинали с презрением относиться к воинскому долгу» (4).

Российское общество сегодня переживает период глубокого структурного, в том числе и социокультурного изменения. Все эти процессы не могут не затрагивать сферу образования и воспитания. Критическая ситуация, в которой оказалось молодое поколение, требует обращения к определенной системе ценностей, связанной с лучшими национальными традициями.

Нельзя не согласиться, что военная история в общей системе образования является ее важной частью, так как содействует воспитанию гражданственности и патриотизма.

- 
1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» (из Постановления Правительства РФ от 11 июля 2005 № 422).
  2. Золоторев В.А. Военная история М., 2001. С.5.
  3. Во имя России: Российское государство, армия и воинское образование / Под ред. Золотарева В.А. М., 1999. С. 15.

**Жук А.В.**  
**(Екатеринбург)**

**Обучение истории в провинции: опыт историко-краеведческого музея верхнедубровской школы**

Деятельность школьных историко-краеведческих музеев способствует воспитанию у учащихся патриотизма, гражданственности, чувства социальной ответственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории. Такие музеи выполняют не только функцию хранителя историко-культурного наследия, но и играют немаловажную роль в приобщении подрастающего поколения к практическому участию в сборе, хранении и изучении памятников истории и культуры, существенно дополняя тем самым общеобразовательную программу по курсу истории, их девиз: «Без прошлого нет будущего!».

22 апреля 1980 г. в небольшой классной комнате Верхнедубровской средней общеобразовательной школы №45 Белоярского района Свердловской области был открыт историко-краеведческий музей. Первое свидетельство №4299 о присвоении музею звания «Школьный музей» было выдано 1 сентября 1982 г. Второе свидетельство №030 о присвоении звания «Школьный историко-краеведческий музей» с «Паспортом школьного музея» музей получил 12 марта 1996 г.(1).

С момента образования и до настоящего времени школьным историко-краеведческим музеем руководит преподаватель истории Верхнедубровской средней общеобразовательной школы А.Г. Котельников. Существенную организационную помощь оказали директора школы В.К. Конопкин и Л.В. Кених, учитель истории А.В. Козляков.

В настоящее время музей представляет собой систематизированное собрание памятников истории и культуры. В основе поисковой и собирательской деятельности музея лежит краеведческий принцип, тематика коллекций тесно связана с историей, географией и культурой уральского региона и муниципального образования «рабочий поселок Верхнее Дуброво». За последнее десятилетие экспозиционные помещения музея выросли в несколько раз.

С материалами для исследовательской и экспозиционной деятельности помогли Российский государственный военный архив, Центральный музей В.И.Ленина, военно-морские музеи Тихоокеанского, Северного и Чер-